**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

*«Утверждаю»*

Директор МБОУ Масловской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткова О.А.

Приказ от 31.08.2020 № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 140

Учитель: Тищенко Наталья Николаевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской. – М.»Дрофа» 2016г.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897, на основании примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской М. «Дрофа», 2016г.

**I.Планируемые результаты изучения русского языка.**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
   результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ученик научится:**

1. - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. - Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
3. - Различать основные нравственно-эстетические понятия.
4. - Выражать положительное отношение к процессу познания.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
2. - Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

**Метапредметными результатами** являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Ученик научится:**

1. - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
2. - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
3. - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
4. - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
5. - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
6. - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
7. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Ученик получит возможность научиться:**

1. - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
2. - первоначальному умению смыслового восприятия текста;
3. - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Предметными результатами**  являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:** создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные. Нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение. Небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета;

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана ; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной. Социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект. реферат; анализировать речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Русский язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ(4)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (34 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ,ОРФОГРАФИЯ

*НАРЕЧИЕ (34 ч.)*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*ПРЕДЛОГ*(14ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

*СОЮЗ*(16 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

*ЧАСТИЦА*(22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

*ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(12 Ч)*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1.9 |  |
| 2 | Этимология как раздел лингвистики | 1 | 2.9 |  |
| 3 | Входной контрольный диктант | 1 | 3.9 |  |
| 4 | Повторение. Стили речи | 1 | 7.9 |  |
| 5 | Типы речи | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. | 1 | 9.9 |  |
| 7 | Словообразование . Способы словообразования | 1 | 10.9 |  |
| 8 | Словообразовательная цепочка | 1 | 14.9 |  |
| 9 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 15.9 |  |
| 10 | Словообразовательные гнезда | 1 | 16.9 |  |
| 11-12 | Неморфологические способы образования слов | 1 | 17.9 21.9 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 1 | 22.9 |  |
| 14-15 | Изложение по упр. 81«Ленька, любимец ребят» | 2 | 23.9  24.9 |  |
| 16 | Правописание: орфография и пунктуация | 1 | 28.9 |  |
| 17-18 | Правила употребления Ъ и Ь | 2 | 29.9  30.9 |  |
| 19 | Буквы О-Ё после шипящих и Ц | 1 | 1.10 |  |
| 20-21 | Правописание приставок | 2 | 5.10  6.10 |  |
| 22 | Орфограммы в корнях слов | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Правописание суффиксов | 1 | 8.10 |  |
| 24-25 | Правописание окончаний | 2 | 12.10 13.10 |  |
| 26 | Слитно-раздельно-дефисные написания слов | 1 | 14.10 |  |
| 27 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 | 15.10 |  |
| 28-29 | Словарное богатство русского языка | 2 | 19.10  20.10 |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Анализ диктанта | 1 | 22.10 |  |
| 32-33 | Грамматика: морфология и синтаксис | 2 | 26.10 4.11 |  |
| 34-35 | Сочинение по картине И.С. Остроухова«Золотая осень» | 2 | 5.11 9.11 |  |
| 36 | Анализ сочинений | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Публицистический стиль речи | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Заметка в газету | 1 | 12.11 |  |
| 39-40 | Наречие как часть речи | 2 | 16.11 17.11 |  |
| 41-42 | Разряды наречий по значению | 2 | 18.11 19.11 |  |
| 43-44 | Степени сравнения наречий | 2 | 23.11 24.11 |  |
| 45 | Словообразование наречий | 1 | 25.11 |  |
| 46-47 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 2 | 26.11 30.11 |  |
| 48-50 | Правописание наречий на О-Е | 3 | 1.12 2.12 3.12 |  |
| 51 | Рассуждение-размышление | 1 | 7.12 |  |
| 52-53 | Сочинение публицистического характера (упр 273,274) Анализ сочинений | 1 1 | 8.12 9.12 |  |
| 54 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 10.12 |  |
| 55-56 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | 14.12 15.12 |  |
| 57-58 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 2 | 16.12 17.12 |  |
| 59 | Буква Ь на конце наречий после шипящих | 1 | 21.12 |  |
| 60-61 | р/р Подробное изложение (упр 312) | 2 | 22.12 23.12 |  |
| 62 | Анализ изложений | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Употребление наречий в речи | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Употребление наречий в речи | 1 | 29.12 |  |
| 65 | Употребление наречий в речи | 1 | 30.12 |  |
| 66-67 | Произношение наречий | 2 | 12.01 13.01 |  |
| 68-69 | Повторение изученного о наречии | 2 | 14.01 18.01 |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | 19.01 |  |
| 71 | Анализ диктанта | 1 | 20.01 |  |
| 72-73 | Описание состояния человека | 2 | 21.01 25.01 |  |
| Предлог | | | | |
| 74-75 | Предлог как часть речи | 2 | 26.01 27.01 |  |
| 76-77 | Правописание предлогов | 2 | 28.01 1.02 |  |
| 78-79 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | 2.02 3.02 |  |
| 80 | Употребление предлогов в речи | 1 | 4.02 |  |
| 81-82 | Повторение по теме «Предлог». Письмо по памяти (упр390) | 2 | 8.02 9.02 |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Анализ диктанта | 1 | 11.02 |  |
| 85-86 | Порядок слов в спокойной монологической речи | 2 | 15.02 16.02 |  |
| 87-88 | Обратный порядок слов | 2 | 17.02 18.02 |  |
| **Союз** | | | | |
| 89-91 | Союз как часть речи | 3 | 22.02 23.02 24.02 |  |
| 92 | Простые и составные союзы | 1 | 25.02 |  |
| 93 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 1.03 |  |
| 94-97 | Правописание союзов | 4 | 2.03 3.03 4.03 9.03 |  |
| 98-100 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 3 | 10.03 11.03 15.03 |  |
| 101 | Повторение по теме «Союз» | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Анализ диктантов | 1 | 18.03 |  |
| 104 | Описание внешности человека | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Р.Р.Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1.04 |  |
| 106 | Анализ сочинений | 1 | 5.04 |  |
| **Частица** | | | | |
| 107 | Частица как часть речи | 1 | 6.04 |  |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 7.04 |  |
| 109 -110 | Смысловые частицы | 2 | 8.04 12.04 |  |
| 111-112 | Раздельное и дефисное написание частиц | 2 | 13.04 14.04 |  |
| 113-114 | Р.Р.Сочинение по картине Левитана «Березовая роща» (упр.476) | 2 | 15.04 19.04 |  |
| 115 | Анализ сочинений | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Морфологический разбор частиц | 1 | 21.04 |  |
| 117-118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | 22.04 26.04 |  |
| 119-120 | Различение частицы и приставки НЕ | 2 | 27.04 28.04 |  |
| 120-121 | Употребление частиц в речи | 2 | 29.04 3.05 |  |
| 122-123 | Повторение изученного о частицах | 2 | 4.05 5.05 |  |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | 6.05 |  |
| 125 | Анализ диктантов | 1 | 10.05 |  |
| 126-127 | Произношение предлогов, союзов, частиц | 2 | 11.05 12.05 |  |
| **Междометие** | | | | |
| 128 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Омонимия разных частей речи | 1 | 17.05 |  |
| 130-131 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 2 | 18.05 19.05 |  |
| 132 | Контрольный диктант по темам, изученным за год | 1 | 20.05 |  |
| 133 | Анализ диктанта | 1 | 24.05 |  |
| 134-135 | Повторение . Морфология | 2 | 25.05 |  |
| 136 | Повторение. Орфография | 1 | 26.05 |  |
| 137-140 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | 4 | 27.05 31.05 |  |